

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

ознакомительная практика (с работой педагога-психолога)

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Психология образования»

1. Общие положения

Программа учебной практики ознакомительная практика (с работой педагога- психолога) (далее - учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) ».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 10 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - ознакомительная практика (с работой педагога-психолога) - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются

руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: - закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения; - подготовка к осознанному и углублённому изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин; - ознакомление с будущей профессиональной деятельностью посредством знакомства с деятельностью психологических служб образовательных и социальных организаций, с деятельностью специалистов; - формирование профессиональных интересов, развитие рефлексии и потребности в самопознании в контексте будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- закрепить знания о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; квалификационных требованиях к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога; - сформировать умения ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога; - определять индивидуально-личностные причины выбора специальности; - определять свою профессиональную позицию психолога; - привить навыки теоретического анализа научной психологической литературы; организовывать самообразование; способами обобщения и логического изложения материала.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих	Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих

	решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	проекта.	правовых ограничений.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия.	Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает основы здорового образа жизни	Умеет осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки.	Владеет способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
ОПК-1 Способен	Знает приоритетные	Умеет применять	Владеет действиями

<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты образования (далее ФГОС), законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>(навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)</p>	<p>Знает теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-</p>	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств,</p>	<p>Умеет использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-</p>	<p>Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в</p>

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>воспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовнонравственного воспитания.</p>	<p>Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебновоспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-1 способен</p>	<p>Знает: федеральные</p>	<p>Умеет: анализировать</p>	<p>Владеет: умениями</p>

<p>осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p>	<p>государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p>	<p>возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>	<p>разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p>
--	---	--	---

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
	Основной этап
	<p>1. Изучение и сравнительный анализ структуры психологических служб в системе образования, социальной защиты и т.д. 2. Изучение и оценка рабочего места (кабинета) психолога. 3. Изучение содержания деятельности практического психолога. 4. Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми в сфере образования, социальной защиты и т.д. 5. Анализ взаимодействия психолога с внешней средой (с клиентами, смежными специалистами, общественными организациями, спонсорами). 6. Изучение средств (информационного, рекламного характера), используемых психологом для привлечения клиентов, партнёров, спонсоров. 7. Изучение собственных личностных особенностей, способствующих вхождению в профессию «психолог», профессиональному развитию. 8. Задания, выполняемые под руководством психолога базы практики (при наличии).</p>

Практическая подготовка	
	1. Анализ документации педагога-психолога ОО. 2. Анализ психологического занятия в ОО.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433226>

б) дополнительная литература:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL:<https://urait.ru/bcode/434239>

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437042>

Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/427574>

Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437619>

Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441144>

в) Интернет-ресурсы:

Психология — <http://www.psychologies.ru/>

Психология сегодня — <http://psychologytoday.ru/>

<http://www.psychol.ras.ru/0shtml> - Психологический журнал

<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

<http://psy.rin.ru/> - Психология

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)» _____

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.</p>	<p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-7</p> <p>УК-8</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p>	<p>Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)</p>
2	<p>Основной этап</p> <p>Схема об организации и структуре психологической службы, функциональных обязанностях педагога- психолога в организации.</p> <p>Письменная характеристика видов и форм деятельности педагога-психолога с указанием их специфики, а также взаимосвязи. Таблица (ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми педагогом-психологом).</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Материалы по результатам выполнения индивидуальных заданий. Конспекты посещенных психологических мероприятий. Письменный анализ особенностей профессиональной деятельности педагога-психолога.</p>	<p>ПК-1</p>	
3	<p>Заключительный этап</p> <p>Оформление отчетных документов по практике.</p>		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Тип профессиональных задач	Оцениваемые профессиональные компетенции	Профессиональный стандарт	
		Трудовые функции	Трудовые действия
1.	2.	3.	4.
сопровождения	ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Психологопедагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Задания по практической подготовке

1. Анализ документации педагога-психолога ОО. 2. Анализ психологического занятия в ОО.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики ознакомительная практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Психология образования»

1. Общие положения

Программа учебной практики ознакомительная практика (далее - учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог- психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

Объем практики составляет 14 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 504 академических часов .

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - ознакомительная практика - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: формирование у студентов представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности педагога-психолога в разных типах образовательных организаций и закрепление у студентов знаний, умений и навыков, полученных в ходе овладения теоретическими основами педагогических и психологических наук.

Задачи практики:

- формирование общего представления о психологической службе образовательной организации и ознакомление студентов с основными направлениями деятельности педагога-психолога, его профессиональными функциями, должностными обязанностями и спецификой деятельности, а также используемыми им психологическими методами и технологиями; - раскрыть единство и взаимосвязь основных профессиональных составляющих в работе педагога-психолога (психологическая профилактика, диагностика, развитие, коррекция, консультирование, организационно-методическая деятельность психолога); - сформировать адекватное представление о будущей профессиональной деятельности; - развить и закрепить навыки профессиональной рефлексии, самоанализа в ходе выполнения заданий практики.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с _____ планир

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационноуправленческих решений исходя из	Умеет обосновывать организационноуправленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель	Владеет навыками принятия организационноуправленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.

	действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	проекта.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими, в том числе коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия.	Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально - личностных особенностей.	Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по различным основным и дополнительным образовательным программам с целью формирования новых профессиональных и личностных компетенций
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает основы здорового образа жизни	Умеет осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки.	Владеет способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные	Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты образования (далее ФГОС), законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.</p>		<p>профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>Умеет использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p>

			понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием

	отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	Формирование представления об организации и структуре психологической службы, функциональных обязанностях педагога-психолога в организации. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы педагога-психолога в организации. Формирование представления о рабочем месте педагога-психолога и распределении рабочего времени. Формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах психологической отчетности и методическом обеспечении. Изучение основных видов деятельности педагога-психолога с субъектами образования: психологическое просвещение. Изучение основных видов деятельности педагога-психолога с субъектами образования: психологическое консультирование. Изучение основных видов деятельности педагога-психолога с субъектами образования: психологическая диагностика. Изучение основных видов деятельности педагога-психолога с субъектами образования: психологическая коррекция.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433226>

б) дополнительная литература:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт URL:<https://urait.ru/bcode/434239>

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт URL:<https://urait.ru/bcode/437042>

Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/427574>

Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437619>

в) Интернет-ресурсы:

Психология — <http://www.psychologies.ru/>

Психология сегодня — <http://psychologytoday.ru/>

<http://www.psychol.ras.ru/0shtml> - Психологический журнал

<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

<http://psy.rin.ru/> - Психология

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)» _____

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с

программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-1	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап Формирование представления об организации и структуре психологической службы, функциональных обязанностях педагога-психолога в организации. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы педагога- психолога в организации. Формирование представления о рабочем месте педагога- психолога и распределении рабочего времени. Формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах психологической отчетности и методическом обеспечении. Изучение основных видов деятельности педагога-психолога с субъектами образования: психологическое просвещение. Изучение основных видов деятельности педагога-психолога с субъектами образования: психологическое консультирование. Изучение основных видов деятельности педагога-психолога с субъектами образования: психологическая диагностика. Изучение основных видов деятельности педагога-психолога с субъектами образования: психологическая коррекция.		
3	Заключительный этап Оформление отчетных документов по практике.		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Психология образования»

1. Общие положения

Программа производственной практики научно-исследовательская работа (далее - производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

Объем практики составляет 8 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 288 академических часов .

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная.

Тип практики - научно-исследовательская работа - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: - закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, получение навыков в научно-исследовательской, педагогической деятельности педагога-психолога, выполнение выпускной квалификационной работы. ..

Задачи практики:

- сбор материалов и проведение дипломного исследования по теме выпускной квалификационной работы; - развитие профессионально важных качеств: наблюдательности, эмпатии, рефлексии, сострадания; заботы о человеке, нуждающемся в помощи; - развитие коммуникативных умений (опыта общения со специалистами - психологами и потенциальными работодателями); - развитие интерактивных навыков (взаимодействия в группе, со специалистами баз практики и т.п.); - развитие навыков организаторской деятельности.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с _____ планир

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	Умеет обосновывать организационноуправленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационнотехнологическую модель проекта.	Владеет навыками принятия организационно - управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.
УК-4 Способен	Знает основы	Умеет применять	Владеет навыками

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает основы здорового образа жизни.	Умеет осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки.	Владеет способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционноразвивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы	Умеет: использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом	Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для

<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
<p>ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p>	<p>Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p>	<p>Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>	<p>Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>
<p>ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно -</p>	<p>Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и</p>	<p>Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на</p>	<p>Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности</p>

развивающие задачи	принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный

(ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	1. Сбор необходимых документов и материалов для выпускной квалификационной работы. 2. Разработка процедуры и этапов экспериментального исследования. 3. Формирование репрезентативной выборки. 4. Подготовка психодиагностического инструментария. 5. Проведение исследования. 6. Первичная обработка результатов (качественный и количественный анализ).
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении

профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438292>

б) дополнительная литература:

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психологопедагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444814>

в) Интернет-ресурсы: <http://www.ipd.ru/> -

Институт развития личности

Информационная сеть российской психологии.<http://www.psi-net.ru>
<http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология
<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал) <http://psystudy.ru/>
- Психологические исследования <http://www.psychol.ras.ru/0shtml> - Психологический журнал <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
<http://psi-net.ru/> - PSi-net.ru - Информационная Сеть Российской Психологии
<http://www.psynavigator.ru/> - Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)» _____

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными

	методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются незначительные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы обучающегося.	УК-2 УК-4 УК-7 ОПК-2 ОПК-5	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап Список материалов, собранных во время практики. Черновик экспериментальной главы (п. 1. - 3.). Бланки и протоколы исследования, «сырые» данные.	ОПК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	
3	Заключительный этап Подготовка и защита отчета.	УК-9 УК-10 ОПК-9	

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики педагогическая практика, психологическая в ДОО

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Психология образования»

1. Общие положения

Программа производственной практики педагогическая практика, психологическая в ДОО (далее - производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) ».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

Объем практики составляет 8 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 288 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 40 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная.

Тип практики - педагогическая практика, психологическая в ДОО - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются

руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: закрепление, расширение, углубление теоретических знаний и приобретение практических умений, навыков и компетенций студентами в сфере профессиональной деятельности психолога; овладение студентами основными видами деятельности психолога в реальных условиях дошкольных образовательных организаций..

Задачи практики:

познакомить с особенностями работы психолога в дошкольных образовательных организациях; закрепить, расширить и углубить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла; формировать и совершенствовать практические умения и навыки планирования и организации профессиональной деятельности психолога в дошкольных образовательных организациях; освоить основные методы, приемы и средства работы психолога в дошкольных образовательных организациях разного типа и использовать их с детьми, педагогами и родителями; осуществлять психологическое сопровождение детей дошкольного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в дошкольных образовательных организациях; способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции психолога.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с _____ планир

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их.	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач.
УК-2 Способен	Знает системы	Умеет обосновывать	Владеет навыками

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.	принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия.	Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает основы здорового образа жизни	Умеет осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки.	Владеет способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни.
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и	Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг	Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических

	<p>проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p>	<p>личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>	<p>рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>
<p>ПК-6 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследования</p>	<p>Знает естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов</p>	<p>Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обобщать выводы исследования</p>	<p>Владеет умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса</p>

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный
(ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
	Основной этап

	Знакомство и наблюдение за диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работой психолога в дошкольной образовательной организации; подготовка к собственной практической деятельности. Подобрать комплекс диагностических методик для индивидуального обследования дошкольника. Подобрать комплекс диагностических методик для группового обследования дошкольников. Подготовить конспект родительского собрания (тематика может определяться запросами педагогов и родителей). Подготовить и провести две консультативные беседы: одну с воспитателями дошкольной образовательной организации и одну с родителями дошкольников (тематика может определяться запросами педагогов и родителей).
Практическая подготовка	
	1. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка. 2. Психолого-педагогическую характеристику на группу (детский коллектив). 3. Подобрать или разработать 4 индивидуальных и 4 групповых психологических занятий с дошкольниками, провести и оформить их в виде конспектов (8). 4. Подготовить конспект родительского собрания (тематика может определяться запросами педагогов и родителей). 5. Подготовить и провести две консультативные беседы: одну с воспитателями дошкольной образовательной организации и одну с родителями дошкольников (тематика может определяться запросами педагогов и родителей).
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Сиротюк, А. Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет : практическое пособие / А. ;Л. ;Сиротюк, А. ;С. ;Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014.

- 222 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>

б) дополнительная литература:

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>

Ефремова, О. И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов /

О. ;И. ;Ефремова, Л. ;И. ;Кобышева ; рец. И. В. Чельшева, Т. Д. Молодцова, В. С. Шаповалова. -

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377>

в) Интернет-ресурсы:

Сайт "Детская психология для родителей".<http://www.psyparents.m> Сайт "Детский Психолог".<http://www.childpsy.ru>

Информационная сеть российской психологии.[http://www.psi-](http://www.psi-net.ru)

[net.ru](http://www.psi-net.ru) <http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия [http://psi-](http://psi-net.ru/)

[net.ru/](http://psi-net.ru/) - PSi-net.ru - Информационная Сеть Российской Психологии <http://www.psy.msu.ru>

Сайт факультета психологии МГУ <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал

) <http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология <http://www.all-psy.com/> -

Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по

практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-7 ПК-1 ПК-6	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап		

Участие в учебной деятельности подразделения - базы практики Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения Проверка протоколов и выводов по результатам обследования, конспектов коррекционно-развивающих занятий, конспектов родительского собрания, консультативных бесед с воспитателями и родителями.

Практическая подготовка Психолого-педагогическая характеристика на ребенка. Психолого-педагогическая характеристика на группу (детский коллектив). Подобрать или разработать 45 индивидуальных и 4-5 групповых коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, провести и оформить их в виде конспектов (8-10). Подготовить конспект родительского собрания (тематика может определяться запросами педагогов и родителей). Подготовить и провести две консультативные беседы: одну с воспитателями дошкольной образовательной организации и одну с родителями дошкольников (тематика может определяться запросами педагогов и родителей).

3 Заключительный этап
Оформление отчетных документов по _____ ц

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Тип профессиональных задач	Оцениваемые профессиональные компетенции	Профессиональный стандарт	
		Трудовые функции	Трудовые действия
1.	2.	3.	4.
сопровождения	ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся ПК- 5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Психологическая диагностика детей и обучающихся Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Психологопедагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Формирование и реализация планов развивающей работы

			с обучающимися с учетом их индивидуально - психологических особенностей
--	--	--	---

Задания по практической подготовке

1. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка.
2. Психолого-педагогическую характеристика на группу (детский коллектив).
3. Подобрать или разработать 4 индивидуальных и 4 групповых психологических занятий с дошкольниками, провести и оформить их в виде конспектов (8).
4. Подготовить конспект родительского собрания (тематика может определяться запросами педагогов и родителей).
5. Подготовить и провести две консультативные беседы: одну с воспитателями дошкольной образовательной организации и одну с родителями дошкольников (тематика может определяться запросами педагогов и родителей).

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики педагогическая практика, психологическая в КОО

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Психология образования»

1. Общие положения

Программа производственной практики педагогическая практика, психологическая в КОО (далее - производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

Объем практики составляет 16 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 576 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 40 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная.

Тип практики - педагогическая практика, психологическая в КОО - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются

руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: - закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики, а также приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных направлений деятельности педагога- психолога в образовании лиц с ОВЗ..

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, отражающих основные направления деятельности педагога-психолога в коррекционных образовательных организациях; - формирование умения наблюдать и анализировать профессиональную деятельность педагога-психолога коррекционной образовательной организации, организацию его работы; - изучить организацию работы психолога КОО; - формирование умений проектировать и осуществлять работу по основным направлениям деятельности педагога-психолога коррекционной образовательной организации с обучающимися, их родителями и педагогами учреждения.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с _____ планир

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых)	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах)

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	русском и иностранном(ых) языке(ах).	языке(ах).	для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия.	Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает основы здорового образа жизни.	Умеет осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки.	Владеет способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты образования (далее ФГОС), законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.	Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере</p>	<p>Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	<p>Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: основы психологопедагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционноразвивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы</p>	<p>Умеет: использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом</p>	<p>Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для</p>

<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общиной; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p>	<p>Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации</p>
<p>ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p>	<p>Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на</p>	<p>Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку</p>	<p>Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p>

	разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	
ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Владеет: приемами консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса	Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

		развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	
ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
ПК-6 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследования	Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный
(ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового

	распорядка.
Основной этап	
	Составление индивидуального плана прохождения практики. Изучение документации психолога КОО. Наблюдение за организацией направлений деятельности психолога и помощь в реализации его плана работы (проведение занятий по психологической коррекции). Проведение диагностики и составление психолого-педагогической характеристики и психологического заключения на обучающихся с ОВЗ. Проведение консультаций (с педагогами, родителями).
Практическая подготовка	
	1. Составить план работы педагога-психолога КОО (на период практики). 2. Осуществить диагностику и составить представление психолога на ребенка для ПМПК. 3. Провести коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ (в соответствии с планом). 4. Провести консультацию с педагогами КОО. 5. Провести консультацию с родителями/ провести профориентационное мероприятие. 6. Разработать информационные материалы о психологических особенностях детей с ОВЗ.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. ;Л. ;Захарова ; Технологический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 39 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>

б) дополнительная литература:

Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276496>

Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

в) Интернет-ресурсы: <http://www.ipd.ru/> -

Институт развития личности

Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны.<http://ise.edu.mhost.ru>

<http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия Деятельность Центра лечебной педагогики (создан в 1989 году) направлена на то, чтобы помочь каждому особому ребенку найти свою дорогу в жизни: от диагностики и ранней помощи до получения профессии и интеграции в жизнь общества.<http://www.ccp.org.ru> Психология — <http://www.psychologies.ru/>

<http://www.psyinst.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии <http://www.voppsy.ru/> -

Вопросы психологии (журнал) <http://jvnd.ru/> - Журнал высшей нервной деятельности им. И.П.

Павлова Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны <http://ise.edu.mhost.ru>

Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. Портал позволяет специалистам в области инклюзивного и специального образования и родителям детей с ограниченными возможностями здоровья иметь быстрый доступ к масштабному информационному ресурсу знаний для оперативного разрешения конкретных профессиональных и жизненных ситуаций, получения необходимых информационных материалов и рекомендаций по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.<http://www.edu-open.ru>

<http://www.psynavigator.ru/> - Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты <http://www.all-psy.com/> -

Психолог, психологическая помощь, детский психолог,

консультации психолога

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)» _____

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с

программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.	УК-3 УК-4 УК-5 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап Участие в учебной деятельности подразделения - базы практики. Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения. Практическая подготовка 1. План работы педагога-психолога КОО (на период практики). 2. Представление психолога на ребенка для ПМПК. 3. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (в соответствии с планом). 4. Конспекты консультаций с педагогами КОО. 5. Конспекты консультаций с родителями/ провести профориентационное мероприятие. 6. Информационные материалы о психологических особенностях детей с ОВЗ.	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	
3	Заключительный этап Оформление отчетных документов по практике.		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Тип профессиональных задач	Оцениваемые профессиональные компетенции	Профессиональный стандарт	
		Трудовые функции	Трудовые действия
1.	2.	3.	4.
сопровождения	<p>ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p> <p>ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p> <p>ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-6 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследования</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p> <p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития,</p>

профессионального
самоопределения и дру-
гим вопросам Консуль-
тирование администра-
ции образовательной
организации, педагогов,
преподавателей, роди-
телей (законных пред-
ставителей) по психоло-
гическим проблемам
обучения, воспитания и
развития обучающихся
Информирование субъ-
ектов образовательного
процесса о формах и
результатах своей про-
фессиональной дея-
тельности Планирова-
ние и реализация сов-
местно с педагогом
превентивных меропр-
ятий по профилактике
возникновения соци-
альной дезадаптации,
аддикций и девиаций
поведения Разъяснение
субъектам образова-
тельного процесса
необходимости приме-
нения берегающих
здоровье технологий,
оценка результатов их
применения Психоло-
гическая диагностика с
использованием совре-
менных образователь-
ных технологий, вклю-
чая информационные
образовательные Ресур-
сы Скрининговые об-
следования (монито-
ринг) с целью анализа
динамики психического
развития, определение
лиц, нуждающихся в
психологической по-
мощи Составление

психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

Задания по практической подготовке

1. Составить план работы педагога-психолога КОО (на период практики). 2. Осуществить диагностику и составить представление психолога на ребенка для ПМПК. 3. Провести коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ (в соответствии с планом). 4. Провести консультацию с педагогами КОО. 5. Провести консультацию с родителями/ провести профориентационное мероприятие. 6. Разработать информационные материалы о психологических особенностях детей с ОВЗ.

- 1. Составить план работы педагога-психолога КОО (на период практики).**
- 2. Осуществить диагностику и составить представление психолога на ребенка для ПМПК.**
- 3. Провести коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ (в соответствии с планом).**
- 4. Провести консультацию с педагогами КОО.**
- 5. Провести консультацию с родителями/ провести профориентационное мероприятие.**
- 6. Разработать информационные материалы о психологических особенностях детей с ОВЗ.**

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики педагогическая практика, психологическая в ОО

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Психология образования»

1. Общие положения

Программа производственной практики педагогическая практика, психологическая в ОО (далее - производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) ».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

Объем практики составляет 8 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 288 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 40 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная.

Тип практики - педагогическая практика, психологическая в ОО - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: закрепление, расширение, углубление теоретических знаний и приобретение практических умений, навыков и компетенций студентами в сфере профессиональной деятельности психолога в условиях образовательных организаций; овладение студентами основными видами деятельности психолога в реальных условиях образовательных организаций. .

Задачи практики:

- познакомить с особенностями работы психолога в общеобразовательных организациях; - закрепить, расширить и углубить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- формировать и совершенствовать практические умения и навыки планирования и организации профессиональной деятельности психолога в общеобразовательной школе; - освоить основные методы, приемы и средства работы психолога в общеобразовательных школах и использовать их с детьми, педагогами и родителями; - осуществлять психологическое сопровождение детей разного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в общеобразовательной школе; - способствовать приобретению опыта научноисследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции психолога.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с _____ планир

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия.	Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает основы здорового образа жизни	Умеет осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки.	Владеет способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни.
ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
ПК-2 способен проводить психологическое	Знает современные теории и методы консультирования,	Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации	Владеет приемами консультирования: обучающихся - по

консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно - развивающие задачи	Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Умеет проводить коррекционноразвивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционной развивающей работы, оценки эффективности коррекционной развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление	Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального	Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии	Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий

психологического здоровья субъектов образовательного процесса	развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии	психопрофилактической направленности
ПК-6 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследования	Знает естественнаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	Владеет умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный
(ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	Знакомство и наблюдение за диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работой психолога в общеобразовательной школе; подготовка к собственной практической деятельности. Изучение запросов и проблем ОО, исследование образовательной среды. Планирование психолого-педагогической работы (составление календарного плана работы на период практики). Психодиагностическое обследование обучающихся (индивидуальное или групповое, в соответствии с запросом). Реализация программы действий по оказанию психологической помощи. Оформление психолого-педагогической документации в соответствии с установленными требованиями к документам психологической службы ОО. Диагностика, коррекция, консультирование и профилактика проблем в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся.

Практическая подготовка	
	Планирование психолого-педагогической работы (составление календарного плана работы на период практики). Психодиагностическое обследование обучающихся (индивидуальное или групповое, в соответствии с запросом). Реализация программы действий по оказанию психологической помощи. Оформление психолого-педагогической документации в соответствии с установленными требованиями к документам психологической службы ОО.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. ;Б. ;Батюта, Т. ;Н. ;Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592>

б) дополнительная литература:

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447>

Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. ;В. ;Козьяков, И. ;И. ;Поташова, М. ;А. ;Басин. - Москва ; Берлин

: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

в) Интернет-ресурсы:

Информационная сеть российской психологии.<http://www.psi-net.ru>

<http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия <http://psi-net.ru/> -

PSi-net.ru - Информационная Сеть Российской Психологии <http://www.psy.msu.ru> Сайт

факультета психологии МГУ <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)

<http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология <http://www.all-psy.com/> -

Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)» _____

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную

	терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.	УК-3 УК-4 УК-5 УК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап Участие в учебной деятельности подразделения - базы практики. Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения. Проверка протоколов и выводов по результатам обследования, конспектов профилактических, коррекционно-развивающих занятий, конспектов консультативных бесед с обучающимися, педагогами, родителями.		
	Практическая подготовка План психо лого-педагогической работы		

(составление календарного плана работы на период практики). Психодиагностическое обследование обучающихся (индивидуальное или групповое, в соответствии с запросом).

Программы действий по оказанию психологической помощи. Оформление психолого-педагогической документации в соответствии с установленными требованиями к документам

_____ психологической службы ОО. _____

3

Заключительный этап

Оформление отчетных документов по _____ пр

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Тип профессиональных задач	Оцениваемые профессиональные компетенции	Профессиональный стандарт	
		Трудовые функции	Трудовые действия
1.	2.	3.	4.
сопровождения	<p>ПК-2 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p> <p>ПК-3 способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p> <p>ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p> <p>ПК-5 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-6 понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследования</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p> <p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития,</p>

профессионального самоопределения и другим вопросам Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи Составление

психологопедагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

Задания по практической подготовке

1. Планирование психолого-педагогической работы (составление календарного плана работы на период практики). 2. Психодиагностическое обследование обучающихся (индивидуальное или групповое, в соответствии с запросом). 3. Реализация программы действий по оказанию психологической помощи. 4. Оформление психологопедагогической документации в соответствии с установленными требованиями к документам психологической службы ОО.

1. Составить календарного план работы педагога-психолога на период практики
2. Провести психодиагностическое обследование обучающихся (индивидуальное или групповое, в соответствии с запросом).
3. Реализация программы действий по оказанию психологической помощи.
 - 3.1 Провести профилактическое психологическое внеклассное мероприятие.
 - 3.2. Провести профориентационное мероприятие.
 - 3.3Провести психологическое занятие с обучающимися (в соответствии с планом).
 - 3.4Провести консультацию с учителем (классным руководителем).
 - 3.5Провести консультацию с родителями, законными представителями обучающихся.
 - 3.6. Подготовить информационно-просветительские материалы по теме в соответствии с планом.
4. Оформление психолого-педагогической документации в соответствии с установленными требованиями к документам психологической службы ОО.